

# **ДГ№5 „Вела Пеева”” Гр. Перник**

## **Програма за обучение по „Безопасност на движение по пътищата” на децата от ДГ5 „В.Пеева”**

### **I. Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина**

1. Формиране на начални представи за пътна среда
2. Формиране на умение за безопасно поведение на пътя
3. Формиране на култура на поведение на пътя

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътна среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътна среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

### **II. Разпределение на основните педагогически ситуации в ДГ**

#### **Първа група**

<b>Област на компетентност</b>	<b>Тематично направление</b>	<b>Тема</b>	<b>Очаквани резултати и нови понятия</b>
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Нашата улица	Да назовава и различава тротоар, платно. Да върви само по тротоара по време на разходка.
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Моят път до ДГ	Да назовават и различват тротоар, бордюр, улично платно. Да назовават места за безопасно

			пресичане.
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	На улицата всеки знае	Да наблюдават и коментират пътни ситуации. Да именоват и изброяват опасни и безопасни места на тротоара.
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Пешеходци и автомобили	Да изброява кой къде се движки. Да назовава участниците в движението. Да изброява светлините на светофара по цвят. Да определя своето място в пътната среда.
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Аз съм малък пешеходец	Да изброява кой къде се движки. Да назовава участниците в движението. Да определя своето място в пътната среда. Да изброява осн. правила на движение на пешеходеца.

## Втора група

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Улично движение	Да разпознават и назовават елементите на пътната среда-тротоар, пешеходна пътека, улично платно. Изграждат конкретни

			представи за участниците в уличното движение пешеходци и водачи.
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Светофар	Да именуват осн. понятия-улично платно, светофар, пресичане и правила за пресичане. Да разказват къде най-безопасно се пресича улицата.
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя.	Да поправим светофара	Да усъвършенстват знанията си за сигналите на светофара. Да изградят умения да действат по сигнал.
Пътна среда	Правила за движение на пешеходец	Движението по улицата има свои правила	Да изброява основни правила за безопасно движение на улицата. Да разказва кой и къде има право да пресича улицата.
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	Къде играят децата	Да разказва кои са опасните и безопасни места за игра. Да разказва къде и кои са неговите и на приятелите му места за игра.

### Трета група

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Кварталът, в който живея	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави

			<p>разлика между еднопосочна и двупосочна пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство-сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочна движение.</p> <p>*<i>Еднопосочна и двупосочна пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека.</i></p> <p>*<i>Пътни знаци-М 8,2, пресичане на двупосочна пътно платно</i></p>
Пътна среда	Пътни знаци	Познавам ли пътните знаци	<p>Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях.</p> <p>*<i>Предупредителни и указателни пътни знаци А18- „Пешеходна пътека”, А19- „Деца”</i></p>
Пътна среда	Пътни превозни средства	Могат ли хората без превозни средства	<p>Има представа за превозни средства по суща, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.</p> <p>*<i>Превозни</i></p>

			<p><i>средства по въздух, суша и вода-каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет. *Превозни средства със специален режим на работа- пожарна, полицейска кола. Удар.</i></p>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	Какво трябва да знае малкият пешеходец	<p>Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходца. Да познава правилата за пресичане на двупосочко платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.</p> <p><i>*Пресичане на двупосочко пътно платно с възрастен, светлинни сигнали.</i></p>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение с велосипед	Какво трябва да знае малкият велосипедист	<p>Изброява правилата, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал.</p> <p><i>*Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране.</i></p>
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочко движение. Пресича

			двуносочно улично платно с помощ. *Двуносочко движение.
--	--	--	--

#### Четвърта група

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Кварталът, в който живея	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пътно пространство-сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочко движение. *Еднопосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека. *Пътни знаци-М 8,2, пресичане на двупосочко пътно платно.
Пътна среда	Пътни знаци	Познавам ли пътните знаци	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях.

			<i>*Предупредителни и указателни пътни знаци A18- „Пешеходна пътека”, „Деца”</i>
Пътна среда	Пътни превозни средства	Могат ли хората без превозни средства	<p>Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.</p> <p><i>*Превозни средства по суша, въздух и вода- каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет.</i></p> <p><i>*Превозни средства със специален режим на работапожарна, полицейска кола. Удар.</i></p>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	Какво трябва да знае малкият пешеходец	<p>Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочко платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.</p> <p><i>*Пресичане на двупосочко пътно платно с възрастен, светлинни сигнали.</i></p>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение с велосипед	Какво трябва да знае малкият велосипедист	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо

			<p>трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал.</p> <p><i>*Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране.</i></p>
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП	<p>Познава правилата за пресичане на двупосочко движение. Пресича двупосочко улично платно с помощ.</p> <p><i>*Двупосочко движение</i></p>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	„Регулировчик”- „дирентът на улицата”	<p>Да разпознават сигналите подавани от регулировчика.</p> <p>Да се подобрят уменията за управление на поведението съобразно указания и познати сигнали.</p>